

DISFASIAS DEL DESARROLLO Y AUTISMO

**6º CONGRESO
INTERNACIONAL:
TRASTORNOS DEL
DESARROLLO INFANTIL**

**MONTERREY
MÉXICO**

JOAQUÍN DÍAZ ATIENZA
PROGRAMA DE TRASTORNOS DEL DESARROLLO
UNIDAD DE SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL
HOSPITAL TORRECARDENAS

**ALMERÍA
ESPAÑA**

DISFASIAS DEL DESARROLLO Y AUTISMO

PARA ENTENDER LAS DISFASIAS

- Aspectos formales del lenguaje
 - Aspectos pragmáticos.
 - Aspectos cognitivos.

DISFASIAS DEL DESARROLLO Y AUTISMO

ASPECTOS FORMALES:

- Sintaxis
- Léxico.
- Fonológico.
- Prosódico.

DISFASIAS DEL DESARROLLO Y AUTISMO

ASPECTOS PRAGMÁTICOS

- Turno de palabra.
- Inicio de la conversación.
 - Lenguaje figurado.
 - Clarificaciones.

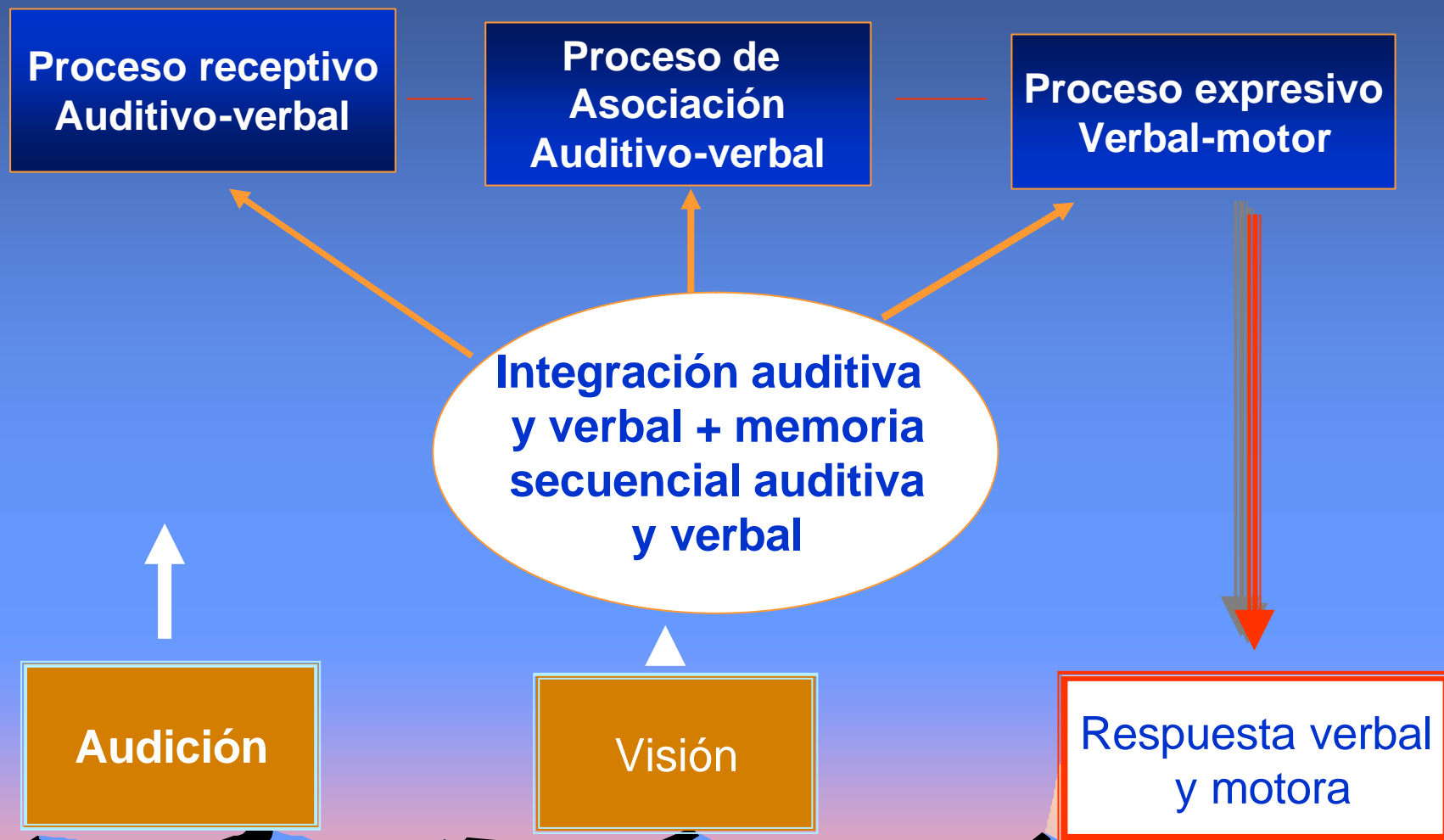
DISFASIAS DEL DESARROLLO Y AUTISMO

ASPECTOS COGNITIVOS

(Modelo de Isser y Kirk)

- Organización automática: **aprendizaje y memoria.**
- Organización representativa: **aspectos simbólicos y semánticos.**

DISFASIAS DEL DESARROLLO Y AUTISMO



DISFASIAS DEL DESARROLLO Y AUTISMO

CLASIFICACIÓN DE LAS DISFASIAS

- **Agnosia auditivo-verbal.**
 - Trastorno fonológico – sintáctico.
- Trastorno por déficit en la programación fonológica.
 - **Trastorno semántico - pragmático**

DISFASIAS DEL DESARROLLO Y AUTISMO

AGNOSIA AUDITIVO-VERBAL: CARACTERÍSTICAS

- Asintaxia.
- Lenguaje expresivo ecológico.
- No finalidad comunicacional en el lenguaje.
- Presenta interés en la comunicación.
- Alteraciones conductuales propias del autismo: rituales, estereotipias..
- Alteración del procesamiento bitemporal de sonidos cuando se presentan a una determinada velocidad.

DISFASIAS DEL DESARROLLO Y AUTISMO

AGNOSIA AUDITIVO-VERBAL: CLASIFICACIÓN

- **Agnosia auditiva:** Incapacidad total: ni habla ni entiende.
- **Impercepción auditiva:** Incapacidad relativa. Ni discriminan ni procesan. Lenguaje a base de neologismos.
- **Sordera semántica:** Discriminan bien pero no entienden el significado: niños ecolálicos.
- **Agnosia auditiva fonológica:** Procesan bien las palabras conocidas. Incapaces de reproducir palabras no familiares.

DISFASIAS DEL DESARROLLO Y AUTISMO

DISFASIA SEMÁNTICO-PRAGMÁTICA: CARACTERÍSTICAS

- Alteraciones formales y pragmáticas.
- **Recursos cognitivo-sociales y lenguaje:**
 - Buenos recursos cognitivo-sociales y escaso desarrollo del lenguaje: **Disfasia semántico-pragmática.**
 - Escasos recursos cognitivo-sociales y buen desarrollo del lenguaje: **Síndrome de Asperger.**
 - Escasos recursos cognitivo-sociales y escaso desarrollo del lenguaje: **Trastorno autista.**

DISFASIAS DEL DESARROLLO Y AUTISMO

DISFASIA SEMÁNTICO-PRAGMÁTICA: CLASIFICACIÓN

- **Anomia al acceso semántico:** Imposibilidad para relacionar palabra – significado.
- **Anomia en la representación semántica:** Fallan los procesos de memoria.
- **Anomia semántica específica:** Imposibilidad a contenidos semánticos de palabras nuevas.

DISFASIAS DEL DESARROLLO Y AUTISMO

DIFERENCIAS ENTRE DISFASIA Y AUTISMO.

- Muestran interés en la comunicación.
- No evitan el contacto ocular.
- Interpretan bien el lenguaje no verbal.

SE EXPLICA POR LA TEORÍA DE LA MENTE

DISFASIAS DEL DESARROLLO Y AUTISMO

TEORÍA DE LA MENTE

- **Necesidad de hacer inferencia sobre las intenciones, las sensaciones y estado de ánimo del interlocutor.**
 - La representación que tenemos sobre los objetos se llaman: **REPRESENTACIONES DE PRIMER ORDEN.**
 - Las representaciones que nos hacemos sobre las de primer orden: **REPRESENTACIONES DE SEGUNDO ORDEN O CAPACIDAD METAREPRESENTACIONAL.**

EN EL AUTISMO FALLARÍA LA CAPACIDAD METARREPRESENTACIONAL.

DISFASIAS DEL DESARROLLO Y AUTISMO

Díaz Atienza J y cols (1999-2005).

AUDITORY BRAIN STEM EN DISFASIAS Y AUTISMO

ALTERACIÓN	DISFASIA (%)	AUTISMO(%)
•Algún tipo de alteración	37,5	20,0
•Alteración de una sola vía	16,7	13,3
•Alteración en ambas vías	20,8	6,7

DISFASIAS DEL DESARROLLO Y AUTISMO

Díaz Atienza J y cols (1999-2005).

AUDITORY BRAIN STEM EN DISFASIAS Y AUTISMO

VÍA DERECHA	DISFASIA (%)	AUTISMO (%)
• I - III	62,5	37,5
• I - V	71,4	28,6
• III - V	83,3	16,7

DISFASIAS DEL DESARROLLO Y AUTISMO

Díaz Aienza J y cols (1999-2005).

AUDITORY BRAIN STEM EN DISFASIAS Y AUTISMO

VÍA IZQUIERDA	DISFASIA (%)	AUTISMO (%)
• I - III	89,9	11,1*
• I - V	89,9	11,1*
• III - V	100	0,0

*P=0,05

DISFASIAS DEL DESARROLLO Y AUTISMO

Díaz Atienza J y cols (1999-2005).

PSICOPATOLOGÍA Y NEUROFISIOPATOLOGÍA

- No existen diferencias significativas en la puntuación ERC en niños disfásicos con/sin alteración neurofisiológica.
- Los niños con disfasia y alteración en todas las interlatencias presentan diferencias significativas en las puntuaciones ERC en el ítem “Repliegue autista” (19,0 frente a 10,79; $p=0,01$).
- Solo en la vía auditiva derecha nos encontramos a niños con diversas anomalía, puntuando más en la ERC:
 - I-III: 16,31 FRENTE A 10,59 ($p= 0,06$).
 - III-V: 16,50 FRENTE A 10,50 ($p=0,05$).
 - I-V: 16,78 FRENTE A 10,74 ($p=0,05$).

DISFASIAS DEL DESARROLLO Y AUTISMO

Díaz Atienza J y cols (1999-2005).

CONCLUSIONES:

- Las alteraciones neurofisiológicas dan lugar a una disfunción de las áreas cerebrales implicadas en el procesamiento sensorial auditivo.
- La alteración en los PEAT se dan tanto en las disfasias como en el Trastorno Autista.
- Dependiendo de la vía alterada se darían una mayor o menor afectación de la INTERACCIÓN.
- Esta afectación es más importante con la afectación de las vías derechas.
- La no alteración en un momento dado no excluye que haya estado alterada con anterioridad.

AUTISMO Y TDAH

- Hiperactividad y autismo
- TDAH y AUTISMO
- DAMP (Disorder of Attention, Motor Control and Perception) Y AUTISMO

AUTISMO Y TDAH

TDAH y TGD

- **GOLDSTEIN, (2004):**

- 26 % PRESENTAN SÍNTOMAS DE TDAH – COMBINADO.

- 33% PRESENTAN SÍNTOMAS DE TDAH – INATENTO.

- 41% NO PRESENTAN COMORBILIDAD.

- Estos datos refuerzan la existencia de comorbilidad.

- Si estos resultados se ven suficientemente replicados => DSM – IV – TR debería coconsiderar su inclusión.

AUTISMO Y TDAH

(Criterios diagnósticos del DAMP)

Gilberg C (2003). Deficits in attention, motor control, and perception: a brief review. Arch. Dis. Child. 88; 904-910.

- **A.** ADHD según criterios del DSM-IV.
- **B.** DCD según criterios del DSM-IV.
- **C.** Condición no explicada mejor por una parálisis cerebral.
- **D.** No asociado a trastornos severos del aprendizaje: CI mayor de 50.
- **E.** Pueden aplicarse otras categorías (trastorno del espectro autista, depresión..) aunque no son requeridos para el diagnóstico.

AUTISMO Y TDAH

(Síntomas autistas en niños con DAMP)

Clark y cols (1999). Autistic symptoms in children with attention deficit-hyperactivity disorder.
Eu. Child Adolesc Psychiatry. 8:50-55.

- Síntomas autistas en el 50% del DAMP.
- Habría un vínculo Autismo – Asperger- DAMP.
- Estudio:
 - 49 casos: 47 niños y 3 niñas.
 - ADHD Rating Scale.
 - Autism Criteria Checklist.
- Comorbilidad con Trastorno de Conducta: 63,6%.
- Dificultades en la relación social: 22%.

AUTISMO Y TDAH

(Síntomas autistas en niños con DAMP)

Clark y cols (1999). Autistic symptoms in children with attention deficit-hyperactivity disorder.
Eu. Child Adolesc Psychiatry. 8:50-55.

DIFICULTADES EN LA INTERACCIÓN SOCIAL

•No identificación de los sentimientos del otro	85,7%
•Dificultades en establecer relación social	81,6%
•Problemas en la comunicación no verbal	71,4%
•Abandono de actividades lúdicas.	55,1%

AUTISMO Y TDAH

(Síntomas autistas en niños con DAMP)

Clark y cols (1999). Autistic symptoms in children with attention deficit-hyperactivity disorder.
Eu. Child Adolesc Psychiatry. 8:50-55.

RESTRICCIÓN DEL REPERTORIO DE INTERESES Y ACTIVIDADES.

•Estereotipias manuales y corporales	71,4%
•Apego intenso a objetos específicos.	44,9%
•Preocupación extraña por partes de objetos.	34,7%
•Insistencia no razonable en seguir rutinas.	40,8%

AUTISMO Y TDAH

(Síntomas autistas en niños con DAMP)

Clark y cols (1999). Autistic symptoms in children with attention deficit-hyperactivity disorder.
Eu. Child Adolesc Psychiatry. 8:50-55.

PROBLEMAS EN COMUNICACIÓN

• Problemas comunicación verbal	0%
• Problemas para iniciar o mantener comunicación	77,5%
• Reducción habilidades imaginativas.	65,3%
• Manifestaciones “raras” en el lenguaje.	75,5%