

DESARROLLO COGNITIVO

JOAQUÍN DÍAZ ATIENZA
**JÓVENES SOLIDARIOS LOS
MILLARES**



DESARROLLO COGNITIVO

“Sabio es el padre que conoce a su hijo”
w. Shakespeare

¿Por qué es importante conocer el desarrollo?

- *La mejor forma de entender a nuestros hijos y poder ayudarle.*
- *Gran parte de los problemas que presentan en la actualidad tienen su raíz en particularidades del desarrollo.*
- *El desarrollo **no son** “parcelas” independientes sino que interactúan entre ellas.*
- *Por tanto, es fundamental **centrarnos en lo que nuestros hijos son** y no tanto en las deficiencias que puede presentar el medio.*
- *Podemos ir “cambiando” a nuestros hijos con más facilidad que a su entorno.*



DESARROLLO COGNITIVO

Aspectos clave del desarrollo motor:

- Grandes variaciones con la edad.
- Diagnóstico difícil antes de la edad escolar (diagnóstico por comparación). Especialmente la motricidad fina.
- Su diagnóstico suele ser funcional



DESARROLLO COGNITIVO

- **Trastornos frecuentes:**
- Apraxias.
- Agnosias.
- Alteración locomotoras.
- Alteraciones visomotoras: problemas habilidad gráfica y manual.
- DAMP.



DESARROLLO COGNITIVO

LATERALIDAD

- Puede ser **manual, pié, ojo, mano**.
- Influye la **genética** y el **desarrollo**
- Aunque no se ha confirmado, se ha afirmado que estaría asociada a la **dislexia** (disfunción del hemisferio derecho: habilidades visomotoras y visoespaciales) y del hemisferio izquierdo (especialización en el lenguaje).
- La valoración de la lateralidad no es diagnóstica.



DESARROLLO COGNITIVO

ATENCIÓN

- la capacidad atencional se desarrolla lentamente (atención a los detalles).
- Una baja atención determina numerosos fracasos en el aprendizaje.
- Su mejora requiere ayuda.



DESARROLLO COGNITIVO

- **CONCEPTOS:**
- En el RN los rasgos del estímulo determinan el procesamiento.
- 2-4 meses: lo importante es la novedad del estímulo.
- A los cuatro años: la novedad deja de ser importante, aunque continúa. Se va atendiendo preferentemente a estímulo previamente reforzado.
- La atención es más eficaz cuanto se hace más independiente del contexto y más flexible.



DESARROLLO COGNITIVO

- **Tipos de atención:**
 - **Dividida:**
- Capacidad para atender varios estímulos a la vez.
- Se adquiere a partir de los ocho años, aunque algunos niños la presentan algo más tarde y otros antes.



DESARROLLO COGNITIVO

– Selectiva:

- Capacidad para ignorar los estímulos no relevantes o focalización en el estímulo que se considera importante para la tarea.
- A partir de los cinco años aparecen estrategias que la hacen posible y crece conforme avanza la edad.
- Cuanto más se parecen los estímulos en sus características mayor es la distracción.



DESARROLLO COGNITIVO

– Sostenida:

- En ella interviene de forma muy significativa la motivación.
- Las tareas repetitivas producen mayor mayor fatigabilidad.
- Es fluctuante a lo largo del tiempo.
- Los déficit de atención comportan graves consecuencias para el aprendizaje.
- Deben detectarse precozmente.
- A veces la mejoría aislada de la atención no comporta mejoras significativas en el aprendizaje.



TEMPERAMENTO Y DESARROLLO

- **DEFINICIÓN:** “Características del individuo, relativamente estable, en parte innata, que daría lugar a patrones de conducta en su interacción con la experiencia y con factores ambientales”.
- **DIMENSIONES DE CHESSE Y THOMAS:**
 - Grado de activación
 - Ritmicidad.
 - Aproximación/retirada frente a la novedad.
 - Adaptabilidad.
 - Intensidad de las reacciones.
 - Calidad del humor.
 - Distraibilidad.
 - Persistencia de la atención.



TEMPERAMENTO Y DESARROLLO

- **TRES TIPOS DE NIÑOS:**
 - **NIÑO FÁCIL:**
 - Humor positivo.
 - Ciclos regulares.
 - Adaptación fácil.
 - Interés por la novedad.
 - **NIÑOS DIFÍCIL:**
 - Humor negativo.
 - Ciclos irregulares.
 - Lentitud adaptativa.
 - Repliegue frente a la novedad.



DESARROLLO COGNITIVO

LENGUAJE

- **La alteraciones del lenguaje pueden producir:**
 - Alteraciones emocionales y de la conducta.
 - Problemas de socialización.
 - Déficit en la integración social por miedo al ridículo y al rechazo de otros niños.
 - Hacia los tres años va desapareciendo la hipergeneralización y se vuelve más específico (utilización simbólica)



DESARROLLO COGNITIVO

- **ALTERACIONES:**
 - **Afasia de etiología neurológica.**
 - **Retrasos simples del lenguaje: dislalias.**
 - **Retrasos de tipo disfásico:**
 - Comprensión.
 - Producción.
 - Mixtos
 - **Problemas en la comunicación no verbal.**



DESARROLLO COGNITIVO

- INDICADORES DE RIESGO:**

- La mayoría de los niños comienzan a utilizar frases entre los 17 y 24 meses.
- Cuando falla la comunicación no verbal.
- Balbuceo inadecuado, interacción social deficiente, escaso juego manipulativo.
- Problemas de comprensión y producción importantes.



PERFIL COGNITIVO

Página resumen

Nombre y apellidos _____
 Examinador _____

Cálculo de la edad cronológica

| | Año | Mes | Día |
|-------------------|-----|-----|-----|
| Fecha aplicación: | | | |
| Fecha nacimiento: | | | |
| Edad cronológica: | | | |

Conversión de puntuaciones directas en escalares

| TEST | PD | Puntuaciones escalares | | | |
|--------------------|----|------------------------|--|--|--|
| Cubos | CC | | | | |
| Similitudes | S | | | | |
| Digitos | D | | | | |
| Conceptos | Co | | | | |
| Claves | Cl | | | | |
| Vocabulario | V | | | | |
| Letras y números | LN | | | | |
| Matrices | M | | | | |
| Comprensión | C | | | | |
| Búsqueda símbolos | BS | | | | |
| (Fig. Incompletas) | FI | | | | |
| (Animales) | An | | | | |
| (Información) | I | | | | |
| (Aritmética) | A | | | | |
| (Adivinanzas) | Ad | | | | |

Perfil de puntuaciones escalares

| | Comprensión Verbal | | | | | Razonamiento perceptivo | | | Memoria de trabajo | | Velocidad de procesamiento | | | | |
|----|--------------------|---|---|-----|------|-------------------------|----|---|--------------------|---|----------------------------|------|----|----|------|
| | S | V | C | (I) | (Ad) | CC | Co | M | (Fi) | D | LN | (An) | Cl | ES | (An) |
| 19 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 18 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 17 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 16 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 15 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 14 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 13 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 12 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 11 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 10 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 9 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 8 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 7 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 6 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 5 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 4 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 3 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 2 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 1 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

Perfil de puntuaciones compuestas

| | CV | RP | MT | VP | CIT |
|-----|----|----|----|----|-----|
| 160 | | | | | |
| 150 | | | | | |
| 140 | | | | | |