

COMUNICACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y CONDUCTA EN EL AUTISMO

6º CONGRESO INTERNACIONAL: TRASTORNOS DEL DESARROLLO INFANTIL MOTERREY MÉXICO

**JOAQUÍN DÍAZ ATIENZA
PROGRAMA DE TRASTORNOS DEL DESARROLLO
UNIDAD DE SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL
HOSPITAL TORRECARDENAS
ALMERÍA
ESPAÑA**

COMUNICACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y CONDUCTA EN EL AUTISMO

- **TEORÍA DE LA MENTE DE SIMON BARON-COHEN:**
 - FALLO EN LA CAPACIDAD METARREPRESENTACIONAL.
- **TEORÍA AFECTIVA DE HOBSON:**
 - Carencia de patrones de acción-reacción necesarios en la relaciones interpersonales.
 - Incapacidad para reconocer al otro con sus propios sentimientos, pensamientos..
 - Grave alteración en la capacidad de abstracción, sentir y pensar simbólicamente.
 - Las alteraciones en la comunicación y lingüísticas son el reflejo de otros déficit de orden inferior implicados en el desarrollo afectivo y social.

COMUNICACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y CONDUCTA EN EL AUTISMO

COMUNICACIÓN Y AUTISMO

- Falla el componente **pragmático** (metarrepresentacional).
- Déficits en las funciones **declarativas**, y normalidad en las **funciones de demanda**.
- La ausencia de protodeclaraciones => indicador precoz de alteración de la Teoría de la mente.
- Los **prodeclarativos y protoimperativos** aparecen a los 10-12 meses (SON **ESQUEMAS TRIANGULARES**).
 - ❑ **Protoimperativo** => Se sirve del adulto para conseguir algo.
 - ❑ **Protodeclarativo** => Se sirve de un objeto para acaparar la atención del adulto.

COMUNICACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y CONDUCTA EN EL AUTISMO

DOMINIOS DE EVALUACIÓN Y OBJETIVOS

ESFERA COGNITIVA
Facilitar el aprendizaje

ESFERA SOCIAL
Mejorar conducta social

COMUNICACIÓN
Verbal y no verbal

ESFERA PSICOMOTORA
Mejorar conducta motora y
Espacio-temporal

ESFERA PSICOLÓGICA
Apoyo al desarrollo personal

AUTONOMÍA

COMUNICACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y CONDUCTA EN EL AUTISMO

EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN

- **Contacto visual y atención conjunta.**
 - Interacción, cambio de rol.
 - Funciones prelingüísticas: señalar, imitación, comprensión y expresión no verbales.
 - Recepción de mensajes visuales: reacción, interés por los objetos y personas.
 - Procesamiento de los mensajes visuales: seguimiento visual.
 - Reacciones a los estímulos auditivos no verbales y verbales.
 - Reacción y procesamiento de los mensajes gestuales: gestos simples, expresivos y simbólicos.

COMUNICACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y CONDUCTA EN EL AUTISMO

EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN

- **Instrumentos de evaluación:**
 - **EARLY SOCIAL COMMUNICATION SCALE:** Evalúa las capacidades interactivas de niños entre 0 y 30 meses.
 - **La BECS** (Jean Louis Adrien): Evalúa diferentes habilidades lingüísticas y no lingüísticas en niños entre 4 y 30 meses: imitación vocal, comprensión, expresión y atención conjunta.

COMUNICACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y CONDUCTA EN EL AUTISMO

INTERVENCIÓN DE LA COMUNICACIÓN: CREACIÓN DE ESQUEMAS DE CAUSALIDAD SOCIAL

- Centrarse más en la comunicación que en lo verbal.
- Desarrollo de conductas comunicativas expresivas y espontáneas más que desarrollo de la comprensión.
- Dar intención y significado a las acciones del niño.
- Se obtiene a través de las reacciones que el niño observa en los demás y en el entorno cuando él las emite.

COMUNICACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y CONDUCTA EN EL AUTISMO

INTERVENCIÓN DE LA COMUNICACIÓN: SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN

- COMUNICACIÓN TOTAL DE SCHAEFFER =>
 - Cuando se enseña un SIGNO lo que se aprende es una ESTRATEGIA DE RELACIÓN interpersonal, de relación social.
 - Se PRODUCE:
 - Percepción de la relación causal (PERCEPCIÓN DE CONTINGENCIAS).
 - Conforme se repiten los **esquemas de acción-reacción** el niño emite Conductas de Anticipación.
 - Se transforma en Conducta Instrumental (Conseguir lo que desea).

COMUNICACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y CONDUCTA EN EL AUTISMO

INTERVENCIÓN EN SOCIALIZACIÓN: ESQUEMAS DE EXPLORACIÓN OBSERVABLE (“ESPECTÁCULOS”)

- Surgen ante la imposibilidad de desarrollar habilidades metarrepresentacionales.
- **OBJETIVOS:**
- Mejorar el conocimiento social.
- Mejorar las habilidades comunicativas sociales.
- Generar conductas autorreguladas adaptadas al medio.
- Se necesita un ambiente muy estructurado.
- Basado en aprendizaje sin error.

COMUNICACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y CONDUCTA EN EL AUTISMO

INTERVENCIÓN EN SOCIALIZACIÓN: PROGRAMA TEACH:

- Objetivos individualizados.
- Evaluación de las habilidades sociales.
- Entrevistas con los padres.
- Establecer prioridades.
- DISEÑO INDIVIDUALIZADO:
 - Estilo intrusivo.
 - Diseñar un entorno con claves concretas y simples.
 - Eliminar barreras cognitivas (pictogramas).

COMUNICACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y CONDUCTA EN EL AUTISMO

INTERVENCIÓN EN SOCIALIZACIÓN: PROGRAMA TEACH:

– OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Enseñar reglas básicas de conducta.
- Enseñanza de rutinas sociales.
- Estrategias de respuesta ante lo imprevisto.
- Estrategias de cooperación social.
- Enseñanza de juegos.
- Fomentar ayuda entre compañeros.
- Distinción entre apariencia y realidad.
- Aceptar el punto de vista perceptivo de la otra persona.
- Uso de estrategias instrumentales simples.

COMUNICACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y CONDUCTA EN EL AUTISMO

INTERVENCIÓN EN CONDUCTA: MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

- **E => R => C** (Consecuencias)

COMUNICACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y CONDUCTA EN EL AUTISMO

INTERVENCIÓN EN CONDUCTA: MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

- ELEGIR LA CONDUCTA
 - La conducta debe presentarse con una cierta frecuencia.
 - Si afecta al niño y a su entorno.
 - Si le impide un desarrollo psicosocial saludable.
 - Debe ser elegidas teniendo en cuenta que unas son requisito de otras.
 - Debe realizarse un análisis funcional de las misma.

COMUNICACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y CONDUCTA EN EL AUTISMO

INTERVENCIÓN EN CONDUCTA: MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

- MEDIR LA CONDUCTA
 - Intensidad y frecuencia
- REALIZAR GRÁFICO DE LA MISMA
- MANTENER EL PROGRAMA DE REFUERZO O CAMBIARLO