

# DESARROLLO COGNITIVO

JOAQUÍN DÍAZ ATIENZA  
**JÓVENES SOLIDARIOS LOS  
MILLARES**



# DESARROLLO COGNITIVO

“Sabio es el padre que conoce a su hijo”  
w. Shakespeare

## ¿Por qué es importante conocer el desarrollo?

- *La mejor forma de entender a nuestros hijos y poder ayudarle.*
- *Gran parte de los problemas que presentan en la actualidad tienen su raíz en particularidades del desarrollo.*
- *El desarrollo **no son** “parcelas” independientes sino que interactúan entre ellas.*
- *Por tanto, es fundamental **centrarnos en lo que nuestros hijos son** y no tanto en las deficiencias que puede presentar el medio.*
- *Podemos ir “cambiando” a nuestros hijos con más facilidad que a su entorno.*



## DESARROLLO COGNITIVO

### Aspectos clave del desarrollo motor:

- Grandes variaciones con la edad.
- Diagnóstico difícil antes de la edad escolar (diagnóstico por comparación). Especialmente la motricidad fina.
- Su diagnóstico suele ser funcional



## DESARROLLO COGNITIVO

- **Trastornos frecuentes:**
- Apraxias.
- Agnosias.
- Alteración locomotoras.
- Alteraciones visomotoras: problemas habilidad gráfica y manual.
- DAMP.



## DESARROLLO COGNITIVO

### LATERALIDAD

- Puede ser manual, pié, ojo, mano.
- Influye la genética y el desarrollo
- Aunque no se ha confirmado, se ha afirmado que estaría asociada a la dislexia (disfunción del hemisferio derecho: habilidades visomotoras y visoespaciales) y del hemisferio izquierdo (especialización en el lenguaje).
- La valoración de la lateralidad no es diagnóstica.



## DESARROLLO COGNITIVO

### ATENCIÓN

- la capacidad atencional se desarrolla lentamente (atención a los detalles).
- Una baja atención determina numerosos fracasos en el aprendizaje.
- Su mejora requiere ayuda.



## DESARROLLO COGNITIVO

- **CONCEPTOS:**
- En el RN los rasgos del estímulo determinan el procesamiento.
- 2-4 meses: lo importante es la novedad del estímulo.
- A los cuatro años: la novedad deja de ser importante, aunque continúa. Se va atendiendo preferentemente a estímulo previamente reforzado.
- La atención es más eficaz cuanto se hace más independiente del contexto y más flexible.



## DESARROLLO COGNITIVO

- **Tipos de atención:**
  - **Dividida:**
- Capacidad para atender varios estímulos a la vez.
- Se adquiere a partir de los ocho años, aunque algunos niños la presentan algo más tarde y otros antes.



## DESARROLLO COGNITIVO

### – Selectiva:

- Capacidad para ignorar los estímulos no relevantes o focalización en el estímulo que se considera importante para la tarea.
- A partir de los cinco años aparecen estrategias que la hacen posible y crece conforme avanza la edad.
- Cuanto más se parecen los estímulos en sus características mayor es la distracción.



## DESARROLLO COGNITIVO

### – Sostenida:

- En ella interviene de forma muy significativa la motivación.
- Las tareas repetitivas producen mayor mayor fatigabilidad.
- Es fluctuante a lo largo del tiempo.
- Los déficit de atención comportan graves consecuencias para el aprendizaje.
- Deben detectarse precozmente.
- A veces la mejoría aislada de la atención no comporta mejoras significativas en el aprendizaje.



## TEMPERAMENTO Y DESARROLLO

- **DEFINICIÓN:** “Características del individuo, relativamente estable, en parte innata, que daría lugar a patrones de conducta en su interacción con la experiencia y con factores ambientales”.
- **DIMENSIONES DE CHESSE Y THOMAS:**
  - Grado de activación
  - Ritmicidad.
  - Aproximación/retirada frente a la novedad.
  - Adaptabilidad.
  - Intensidad de las reacciones.
  - Calidad del humor.
  - Distraibilidad.
  - Persistencia de la atención.



## TEMPERAMENTO Y DESARROLLO

- **TRES TIPOS DE NIÑOS:**
  - **NIÑO FÁCIL:**
    - Humor positivo.
    - Ciclos regulares.
    - Adaptación fácil.
    - Interés por la novedad.
  - **NIÑOS DIFÍCIL:**
    - Humor negativo.
    - Ciclos irregulares.
    - Lentitud adaptativa.
    - Repliegue frente a la novedad.



## DESARROLLO COGNITIVO

### LENGUAJE

- **La alteraciones del lenguaje pueden producir:**
  - Alteraciones emocionales y de la conducta.
  - Problemas de socialización.
  - Déficit en la integración social por miedo al ridículo y al rechazo de otros niños.
  - Hacia los tres años va desapareciendo la hipergeneralización y se vuelve más específico (utilización simbólica)



## DESARROLLO COGNITIVO

- **ALTERACIONES:**
  - **Afasia de etiología neurológica.**
  - **Retrasos simples del lenguaje: dislalias.**
  - **Retrasos de tipo disfásico:**
    - Comprensión.
    - Producción.
    - Mixtos
  - **Problemas en la comunicación no verbal.**



## DESARROLLO COGNITIVO

- **INDICADORES DE RIESGO:**

- La mayoría de los niños comienzan a utilizar frases entre los 17 y 24 meses.
- Cuando falla la comunicación no verbal.
- Balbuceo inadecuado, interacción social deficiente, escaso juego manipulativo.
- Problemas de comprensión y producción importantes.



## PERFIL COGNITIVO

**Página resumen**

Nombre y apellidos \_\_\_\_\_  
 Examinador \_\_\_\_\_

Cálculo de la edad cronológica

	Año	Mes	Día
Fecha aplicación:			
Fecha nacimiento:			
Edad cronológica:			

Conversión de puntuaciones directas en escalares

TEST	PD	Puntuaciones escalares			
Cubos	CC				
Similitudes	S				
Digitos	D				
Conceptos	Co				
Claves	Cl				
Vocabulario	V				
Letras y números	LN				
Matrices	M				
Comprensión	C				
Búsqueda símbolos	BS				
(Fig. Incompletas)	FI				
(Animales)	An				
(Información)	I				
(Aritmética)	A				
(Adivinanzas)	Ad				

Perfil de puntuaciones escalares

	Comprensión Verbal					Razonamiento perceptivo			Memoria de trabajo		Velocidad de procesamiento				
	S	V	C	(I)	(Ad)	CC	Co	M	(Fi)	D	LN	(An)	Cl	ES	(An)
19	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
18	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
17	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
16	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
15	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
14	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
13	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Perfil de puntuaciones compuestas

	CV	RP	MT	VP	CIT
160					
150					
140					