

DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL



Joaquín Díaz Atienza
JÓVENES SOLIDARIOS LOS MILLARES



CONCEPTO DE APEGO



- **Lazo afectivo, fuerte y duradero, que se establece con la figura de apego:**
 - Las conductas de seguridad y exploratorias del niño dependen de la calidad del apego.
 - El apego puede, o no, durar toda la vida.
 - El desarrollo socio-emocional del niño depende de la calidad del apego



BASES GENERALES SOBRE LAS QUE ASIENTA EL APEGO



- **Sentimiento de RECIPROCIDAD**
 - Sincronía / desincronía => AJUSTES RECÍPROCOS.
- **La CONTINGENCIA**
 - Conductas anti - contingentes, no contingentes y contingentes.
- **Disponibilidad emocional**
 - Lectura emocional anticipatoria de los mensajes
 - Predice la capacidad anticipatoria y la noción de causalidad en el niño.
- **Acoplamiento de los mensajes**
 - El niño percibe la interpretación correcta de sus emociones.
 - Es la base de la inter-subjetividad.



TEORÍA DEL APEGO EN BOWLBY: Estudios de 1944.



- Se realizan en jóvenes delincuentes.
- El 40% de ellos presentaban separaciones entre los 6 meses- 5 años.
- Describe “La Personalidad exenta de ternura” (70%):
 - Sociables.
 - Despegados emocionalmente.
 - Indiferentes.
 - Sin afección.
 - Poco reactivos al castigo.



TEORÍA DEL APEGO EN BOWLBY: Estudios de 1946.



- Hay que diferenciar:
 - **Función del apego:** Adaptativa y de protección.
 - **La conducta de apego:**
 - Integrada en un sistema más general.
 - Escapa a la Leyes Generales del Aprendizaje:
 - Existe un periodo sensible.
 - No necesita del refuerzo
 - Resistencia a la extinción en ausencia del refuerzo.



TEORÍA DEL APEGO EN BOWLBY: Estudios de 1946. Etapas del Desarrollo del apego (1/2)



- **FASE DE PRE-APEGO:**
 - Antes de los dos meses.
 - Presenta conductas diferenciadas.
- **FASE DE APEGO EN CONSTRUCCIÓN:**
 - 2-7 meses.
 - Diferencia fines y medios.
 - Diferencia a las personas.
 - Es posible sustituir la figura de apego.



TEORÍA DEL APEGO EN BOWLBY: Estudios de 1946. Etapas del Desarrollo del apego (2/2)

- **FASE DE APEGO:**
 - A partir de los 7 meses.
 - La separación no es posible.
 - La separación produce síntomas de ansiedad.
 - La figura de apego se representa como figura total.
 - Aparte de la figura total, pueden existir figuras secundarias.
- **PERTENENCIA AJUSTADA:**
 - El niño intenta influir sobre la figura de apego.



TEORÍA DEL APEGO EN M. AINSWORTH: Tipos de Apego.

- Apego seguro.
- Apego ansioso – evitante.
- Apego ansioso – resistente o ambivalente.
- Apego desorganizado – desorientado (MAIN y cols – 1985).



TEORÍA DEL APEGO EN M. AINSWORTH: Apego Seguro



- Protesta solo ante la separación.
- Recibe a la figura de apego con alivio.
- Mantiene conductas exploratorias normales en presencia de la figura de apego.
- Establece una buena relación con extraños.



TEORÍA DEL APEGO EN M. AINSWORTH: Apego Ansioso - evitante



- **NIÑO:**
 - Poco afectado por la separación.
 - Parece no tener necesidad de confort.
 - Da la impresión de independencia.
 - Explora en ausencia de la figura de apego.
 - Fácil contacto con extraños.
 - Suele ignorar a la figura de apego, cuando vuelve.



TEORÍA DEL APEGO EN M. AINSWORTH: Apego Ansioso – resistente o ambivalente

- **NIÑO:**

- Perturbado por la situación experimental.
- Gran ansiedad/agitación ante la separación.
- Busca consuelo aunque de forma ambivalente (se adhiere y rechaza a la figura de apego)
- Se resiste a ser consolado.



TEORÍA DEL APEGO EN M. AINSWORTH: Apego Desorganizado - Desorientado (MAIN y cols – 1985).

- **NIÑO:**

- Presenta conductas desorganizadas y confusas en el reencuentro.
- No presentan estrategias conductuales que liciten el confort ante el estrés.
- Conductas de apego ambivalente y evitante.



APEGO – DESAPEGO: APEGOS MÚLTIPLES: HOWES - 1999



- **ORGANIZACIÓN JERÁRQUICA:**
 - El apego a la madre actúa como prototipo.
- **ORGANIZACIÓN INTEGRATIVA:**
 - Dos vínculos seguros son más beneficiosos que uno.
 - Un vínculo seguro puede compensar a otro inseguro.
- **ORGANIZACIÓN INDEPENDIENTE:**
 - Cada uno de los vínculos tiene efectos sobre dimensiones específicas del desarrollo.



PSICOPATOLOGÍA DEL APEGO (DSM-IV y CIE-10)



- **DSM – IV:**
 - Trastorno Reactivo de Vinculación en la Infancia:
 - Tipo Inhibido.
 - Tipo Desinhibido.
- **CIE – 10:**
 - Trastorno de Vinculación de la Infancia Reactivo.
 - Trastorno de Vinculación en la Infancia Desinhibido.



PSICOPATOLGÍA GENERAL DEL APEGO (Landay – 2002)

- Conductas impredecibles.
- Inhabilidad social.
- Agresividad hacia los iguales.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Desorganizado – desorientado.
- Miedos / ansiedad.
- Síntomas disociativos.
- Falta de empatía.
- Dificultad en la regulación emocional.
- Problemas con la alimentación.
- Contacto ocular pobre.



APEGO Y PSIQUIATRÍA INFANTO-JUVENIL: GENERALIDADES

- LA ASOCIACIÓN ENTRE APEGO INSEGURO Y PSICOPATOLOGÍA ES MODERADAMENTE CONTINGENTE (DOZIER y Cols, 1999).
- EL APEGO INSEGURO EN ADOLESCENTES PUEDE ASOCIARSE A UNA MENOR AUTOESTIMA, EVITACIÓN EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y MAYOR NÚMERO DE SÍNTOMAS INTERNALIZANTES (ALLEN, 1999).
- EN ESTUDIOS LONGITUDINALES, ANOMALÍAS EN EL APEGO SE HAN ASOCIADO A:
 - Síntomas Depresivos
 - Consumo de drogas
 - Problemas escolares



ANSIEDAD DE SEPARACIÓN COMO TRASTORNO DEL VÍNCULO(1/2)



- Fue considerada por Bowlby como psicopatología de la vinculación.
- **SITUACIONES CLÍNICAS:**
 - **Parentalidad obligada (Espasa):**
 - El niño es fuente de seguridad para la figura de apego.
 - **Miedo a que suceda algo malo a la figura de apego en su ausencia:**
 - Suele darse en padres depresivos.



ANSIEDAD DE SEPARACIÓN COMO TRASTORNO DEL VÍNCULO (2/2)



- **Tiene miedo por su propia seguridad en ausencia de la figura de apego:**
 - Ausencia de figura estable y anticipación de retorno.
- **La figura de apego teme por la seguridad del niño:**
 - Experiencias traumáticas en la figura de apego.



TRASTORNO DE ALIMENTACIÓN EN LA INFANCIA (Failure to Drive)



- **DISTINGUE TRES TIPOS:**
 - Trastorno alimentario del apego.
 - Anorexia infantil
 - Caprichos alimentarios (picoteo).
- Solamente el primero se asociaría al apego inseguro.



TEMPERAMENTO



Teoría de Buss y Plomin (I)

Los rasgos temperamentales deben:

- Ser heredados,
- Aparecer durante el primer año de vida,
- Representar una tendencia a mantenerse desde la niñez a la época adulta.

Según estos autores tres dimensiones cumplen estos requisitos:

- **Emocionalidad.**
- **Actividad.**
- **Sociabilidad.**



Teoría EAS (Buss y Plomin) (II)

Se les pregunta a los padres sobre sus hijos:

- **Emocionalidad:**

Sentirse perturbado con facilidad e intensidad.

(Ej. "Llora fácilmente", "Reacciona intensamente cuando se disgusta").

- **Actividad:**

Conducta intensa y reiterada.

(Ej. "Siempre está activo", (-) "Se suele mover lentamente").

- **Sociabilidad:**

Prefiere estar con otras personas que solo.

(Ej. "Hace amigos con facilidad", (-) "Le lleva mucho tiempo acostumbrarse a los extraños").



ESTUDIO DUNEDIN

Estudio Dunedin (Nueva Zelanda). Alrededor de 1000 personas evaluadas desde los 3 a los 21 años.

RESULTADOS:

Niños clasificados a los 3 años en tres categorías:

- **AJUSTADO:** Niño que era capaz de auto-controlarse, y que no mostraba disgusto ante situaciones y personas nuevas.
- **BAJO CONTROL:** Impulsivo, negativo, se distraía y cambiaba de humor con facilidad.
- **INHIBIDO:** Reticente al contacto social, mostraba signos de miedo y disgusto ante los extraños.



ESTUDIO DUNEDIN (RASGOS)

PERFIL DE PERSONALIDAD A LOS 18 AÑOS:

- **BAJO CONTROL:** + AGRESIVOS, + PARANOIDES, + NEURÓTICOS, - AUTOCONTROL, - MIEDO AL RIESGO.
- **INHIBIDOS:** - AGRESIÓN, - ASERTIVIDAD, + MIEDO AL RIESGO.
- **AJUSTADOS:** PUNTUACIONES MEDIAS. A LOS 18 AÑOS REPRESENTAN UN PATRÓN DE PERSONALIDAD AJUSTADO A SU ENTORNO.



ESTUDIO DUNEDIN (TRASTORNOS)

