

# PROBLEMAS DE ATENCIÓN Y APRENDIZAJE ESCOLAR

---

JOAQUÍN DÍAZ ATIENZA  
JÓVENES SOLIDARIOS LOS MILLARES



# ¿qué es la atención?

- Llamamos atención al conjunto de procesos a través de los cuales un organismo utiliza ordenadamente diferentes estrategias para captar información del medio que le rodea.

- **Atención selectiva.**

Es la habilidad de una persona para responder a los aspectos esenciales de una tarea o situación y para inhibir la respuesta ante los aspectos que sean irrelevantes.

- **Atención sostenida.**

Es el mantenimiento de la atención en una tarea durante un cierto periodo de tiempo.

# Capacidad de atención

---

- La capacidad para atender a más de un estímulo a la vez.
  - La mayoría de las tareas de aprendizaje implican “enfocar” múltiples estímulos a la simultáneos.
  - **Características del déficit de atención:**
    - Uso inadecuado de las estrategias de exploración del entorno.
    - Distracción por aspectos o estímulos irrelevantes del entorno.
    - Dificultad para organizar las tareas o actividades.
    - Dificultades en el mantenimiento de la atención en tareas monótonas.
-

# ¿Qué implica estar atento en clase?

- Atender a las voz del maestro que da las instrucciones y discernirla de otros sonidos.
- Ignorar o no responder a estímulos irrelevantes.
- Inhibir el impulso de hablar con el compañero, preguntar sin levantar la mano, levantarse de la silla...
- Mantener un buen nivel de concentración durante un largo periodo de tiempo.
- Darse cuenta rápidamente de que está distraído y volver a centrar la atención en la tarea.

# Cómo ayudarles con los deberes

---

- **Organizar el tiempo:**
  - Organizar el horario semanal según el horario escolar, actividades, asignaturas...
  - Planificar consecuencias agradables, refuerzos positivos, para cuando termine las tareas.
    - Tener en cuenta el cansancio (de niño y padres) hacia el final del día.
    - Tener en cuenta que termina el efecto de la medicación hacia el final de la tarde.

# Cómo ayudarles con los deberes

- **Organizar el entorno:**
  - El niño debe tener su propia mesa de trabajo.
  - La mesa debe estar organizada siempre más o menos de la misma forma.
  - Organizar el material necesario: agenda, libros, libretas, goma, lápiz etc.

# Cómo ayudarles con los deberes

- Durante el tiempo del estudio, evitar posibles interferencias: ruidos, hermanos que entren... Y estímulos perturbadores: teléfono, tele, ordenador...
- Si habitualmente les ayudáis, trabajar con ellos estos hábitos, a fin de que adquieran cada vez más autonomía.
- Es más efectivo que realice poco trabajo muy frecuentemente, que mucho de una vez: conviene dividir la tarea total en fracciones más pequeñas.
- Exigir tiempos de atención cortos.
- Reforzar a menudo, cada pequeño logro.
- El niño debe ir comprobando que mejora.

# Tener en cuenta

- Antes de comenzar, ayudarle a entender y planificar las tareas del día.
- Ayudarle a entender el objetivo de cada tarea.
- Conviene tenerle cerca para vigilar que no se despiste, y para reforzar en el momento oportuno, no para regañarle más a menudo.
- Dividir las tareas complejas o de larga duración en fragmentos más sencillos y breves.
- **Objetivos a corto plazo:**
  - Facilitar la tarea, disminuyendo la dispersión.
  - Si les resulta más fácil, cometerán menos errores, y estarán más satisfechos y motivados.
  - Habrá mejor clima, con menos críticas y más satisfacción

# Niños que rechazan la lectura

---

- Muchos niños con TDAH tienen problemas con la lectura.
  - Las dificultades “cronificadas” y la sensación de fracaso, hacen que algunos niños “odien” leer.
  - **Lectura de un libro:**
    - Escoger un libro corto.
    - Sobre un tema que le interese.
    - Marcar un tiempo diario de lectura.
    - Se puede alternar con él la lectura (una página, un párrafo, una línea...).
    - Se puede reforzar por el sistema de puntos.
    - Muy recomendable hacerse socios de una biblioteca.
-

# Niños que rechazan la lectura

---

- **Potenciar juegos que impliquen leer:**
    - Juegos de mesa.
    - Jugar a camareros.
    - Hacer la lista de la compra.
    - Etc.
  - **Si tiene dificultades de comprensión lectora:**
    - Entrenarle en descifrar instrucciones.
    - Lee despacio.
    - Cada vez que encuentres alguna información, párate, y haz una señal con el lápiz para recordar hasta donde has leído.
    - No sigas leyendo hasta que hayas hecho lo que te piden hasta aquí.
    - Cuando termines, repasa, relee parte por parte, y comprueba que has hecho todo lo que dice la instrucción.
-

# Pasos para resolver problemas

---

- ❑ Lee despacio y atentamente el enunciado, y apunta la información a medida que la lees.
  - ❑ Puedes hacer un dibujo para representar el problema.
  - ❑ Pon un interrogante en la parte del dibujo que representa la incógnita.
  - ❑ Piensa que operación debes aplicar.
  - ❑ Piensa si el resultado tiene sentido.
-